

DIDÁTICA

21- Segundo Damis (2010, p. 206) "os conhecimentos produzidos sobre a arte de ensinar caminharam da ênfase no ensino para a aprendizagem, da transmissão de conhecimentos para a orientação de atividades que estimulem o pensamento e a reflexão do estudante, da importância de planejar contingências de reforço, com o objetivo de alcançar formas específicas de comportamentos, para desenvolver competências nos estudantes. Enfim, o entendimento produzido sobre o ato de ensinar caminhou, no sentido de priorizar ora um ora outro elemento que constitui o ato de ensinar". De acordo com a leitura do texto é correto afirmar sobre a didática:

- a.() Trata-se de uma tecnologia educacional recente que vem favorecer o pleno desenvolvimento das atividades de ensino-aprendizagem.
- b.() Compreende uma construção histórica e social que vem sendo atualizada e aprimorada ao longo dos anos por um conjunto de trabalhadores e pensadores do campo da educação.
- c.() A didática nada mais é do que uma arte de ensinar que não pode ser transmitida por ser algo eminentemente pessoal. Cada educador tem um jeito próprio de desenvolver sua ação educativa.
- d.() Sobre a didática é correto declarar: trata-se de um movimento no campo da educação nova que busca humanizar os processos de ensino-aprendizagem.

22- De acordo com Libâneo (1990) as **tendências pedagógicas** são divididas em dois grupos: as liberais e as progressistas. Leia as afirmações seguintes:

I- No primeiro grupo, das liberais, estão incluídas a tendência "tradicional", a "renovada progressivista", a "renovada não-diretiva" e a "tecnicista".

II- No segundo grupo, a tendência "libertadora", a "libertária" e a "crítico-social dos conteúdos".

III- A pedagogia liberal sustenta que a escola tem por função preparar o aluno para o desempenho eficaz de papéis sociais, de acordo com as aptidões individuais. Diferenças de classes sociais não são consideradas.

IV- Já a pedagogia progressista designa as tendências que, partindo de uma análise crítica das realidades sociais, sustentam as finalidades sociopolíticas da educação, ou seja, o ato de educar não é neutro, mas carregado de intencionalidades.

Sobre as afirmações indicadas estão corretas:

- a.() Apenas as opções I e IV.
- b.() Apenas as opções II e III.
- c.() As opções I, II, III e IV.
- d.() Nenhuma das opções está correta.

23- A didática contribui efetivamente para que a escola e o processo de ensino-aprendizagem possam ser geradores e transformadores e não simplesmente repetidores de conhecimentos. Neste sentido é correto afirmar sobre a didática:

- a.() Deve ser vista fundamentalmente como uma metodologia de ensino.
- b.() Compreende um corpo teórico e prático voltado a favorecer os processos de ensino-aprendizagem.
- c.() Tem como tarefa ensinar tudo a todos.
- d.() A didática vem sendo construída desde seus primórdios até a atualidade na perspectiva de aprimorar as competências socioemocionais no contexto escolar.

24- A meta da escola de hoje passa não apenas por ensinar conteúdos, mas desenvolver competências que permitam ao aluno alcançar sucesso pessoal e profissional. Em relação à competência é correto afirmar:

- a.() A competência compreende a capacidade de articular e mobilizar recursos cognitivos, afetivos, sociais, políticos e técnicos com vistas à resolução de um dado problema.
- b.() A competência é pessoal, singular, específica de cada um. É única e pertence, exclusivamente, à pessoa, exprimindo-se pela adequação de um indivíduo a uma situação, portanto não pode ser ensinada mas apenas aprimorada.
- c.() A competência tem vários domínios (saber saber, saber ser e saber fazer) sendo que o mais importante e que deve ser trabalhado pela escola é o domínio do saber saber.
- d.() A competência e os estudos de seus aspectos contextuais, epistemológicos e metodológicos têm permanecido estáticos desde que foram propostos enquanto modelo de ensino-aprendizagem.

25- A avaliação da aprendizagem muitas vezes tem sido praticada mais na perspectiva do exame do que mesmo enquanto avaliação. São características do ato de avaliar:

- a.() o julgamento, a pontualidade, a classificação e a seletividade.
- b.() o diagnóstico, a processualidade, a dinamicidade e a exclusão.
- c.() o diagnóstico, a dialogicidade, a dinamicidade e a inclusão.
- d.() a classificação, a seletividade, centrada no professor e centrada na prova.

EDUCAÇÃO PÚBLICA MUNICIPAL DE SOBRAL

26- De acordo com a LDB, no seu Art. 2º, a educação, dever da família e do Estado, inspirada nos princípios de liberdade e nos ideais de solidariedade humana, tem por finalidade o pleno desenvolvimento do educando, seu preparo para o exercício da:

- a.() Cidadania e sua qualificação para o trabalho.
- b.() Cidadania e a vida em família.
- c.() Cidadania e a promoção social.
- d.() Cidadania, o aprimoramento pessoal e o bem estar social.

27- No Art. 19º da LDB as instituições de ensino dos diferentes níveis classificam-se nas seguintes categorias administrativas:

- I- públicas, assim entendidas as criadas ou incorporadas, mantidas e administradas pelo Poder Público.
- II- privadas, assim entendidas as mantidas e administradas por pessoas físicas ou jurídicas de direito privado.
- III- mistas, assim entendidas as criadas e mantidas tanto pelo poder público quanto privado, simultaneamente.
- IV- não governamentais, mantidas e criadas por Organizações da Sociedade Civil sem fins lucrativos.

Em relação aos tópicos anteriores, marque a opção correta:

- a.() Estão corretas somente as opções I, II e III.
- b.() Estão corretas somente as opções I e II.
- c.() Estão corretas somente as opções III e IV.
- d.() Estão corretas as opções I, II, III e IV.

28- O Plano Municipal de Educação de Sobral, estabelecido pela Lei Nº 1477 de 24 de junho de 2015, tem vigência e prioridade respectivamente:

- a.() Vigência de 05 anos, tendo como prioridade promover a melhoria da qualidade social da educação no município em todos os níveis.
- b.() Vigência de 20 anos, tendo como prioridade promover a melhoria da qualidade social da educação no município em todos os níveis.
- c.() Vigência de 10 anos, tendo como prioridade promover a melhoria da qualidade social da educação no município em todos os níveis.
- d.() Vigência por tempo indeterminado, tendo como prioridade a melhoria da gestão dos processos educativos na educação infantil e no ensino fundamental I e II.

29- O analfabetismo foi um fenômeno observado nas séries iniciais no período de 1997 a 2000, no município de Sobral, onde "60% dos alunos que estavam iniciando a 2ª série, 40% dos de 3ª série e 20% dos de 4ª série não dominavam os conhecimentos da alfabetização inicial, nem mesmo as habilidades de decodificação, a etapa mais básica do processo" (INEP, 2007, pág. 138). Diante de tal diagnóstico, a Secretaria da Educação de Sobral estabeleceu metas prioritárias, sendo a primeira:

- a.() Alfabetização de 100% das crianças de 6 e 7 anos de idade matriculadas na 1ª série básica e 1ª série regular, respectivamente.
- b.() Capacitação de 100% dos professores das séries iniciais em novas técnicas de alfabetização.
- c.() Retenção de todas as crianças que não apresentavam domínio das habilidades de leitura esperadas com vistas a que as desenvolvessem plenamente.
- d.() Celebração de um grande pacto social envolvendo entidades públicas e privadas, tendo a proposta de todos pela educação de qualidade no município de Sobral.

30- No relato de experiência publicado pelo INEP (2005) sob o título: Vencendo o desafio da aprendizagem nas séries iniciais: a experiência de Sobral/CE, discute-se o papel e perfil do gestor escolar. Surge então a necessidade do desenho de um perfil dos gestores. Escolha, dentre as opções indicadas, a que traz as características do perfil desenhado para esses gestores na época:

- a.() Especialista em gestão, ser natural de Sobral, capacidade de liderar, disponibilidade integral e vontade de aprender.
- b.() Ser um apoiador institucional, capacidade de enfrentar situações altamente estressantes, conhecer a comunidade onde a escola esta instalada, disponibilidade nos finais de semana para participar de treinamentos.
- c.() Ser uma pessoa aberta ao novo, senso de organização e planejamento apurado, formação técnica na área de gestão escolar, capacidade de conduzir reuniões e experiência na área de gestão.
- d.() Ter iniciativa, motivação, visão sistêmica, flexibilidade, equilíbrio emocional, capacidade de trabalhar em equipe, interesse por novas aprendizagens, senso ético.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**LÍNGUA PORTUGUESA**

31- De acordo com os Parâmetros Curriculares Nacionais, a visão de língua assumida é:

- a. () descritiva.
- b. () normativa.
- c. () histórica.
- d. () funcionalista.

32. Para ensinar o aluno a produzir textos orais, o professor não deve:

- a. () preocupar-se com a correção gramatical do registro.
- b. () partir das capacidades comunicativas dos alunos antes do ensino.
- c. () ofertar um corpus de textos que estejam de acordo com o gênero previsto para a atividade.
- d. () isolar os diferentes componentes do gênero textual a ser trabalhado.

33- Nas atividades de 'análise linguística' não se deve levar em consideração:

- a. () organização e registro das conclusões dos alunos.
- b. () prescrição, de agora em diante, em qualquer situação, dos usos dos conteúdos aprendidos.
- c. () análise do *corpus*, agrupando dados semelhantes e/ou diferentes.
- d. () exercitação dos conteúdos estudados.

34- O estudo do 'léxico', segundo os Parâmetros Curriculares Nacionais, tem como objetivo principal:

- a. () aprender novos sinônimos.
- b. () conhecer a classificação de palavras (substantivo, verbo, adjetivo...).
- c. () estabelecer as relações de significado entre as palavras.
- d. () propiciar, ao aluno, a aprendizagem de novas palavras para que possa usá-las, adequadamente, nas mais diversas situações.

35- Quando se fala sobre 'variação linguística', é correto dizer:

- a. () toda variação, obrigatoriamente, leva a uma mudança.
- b. () toda mudança linguística decorre de uma variação.
- c. () variação e mudança linguísticas são as mesmas coisas.
- d. () variação linguística não tem implicação para o ensino de língua.

36- A variação linguística é, também, determinada por fatores ligados ao falante. Marque a alternativa que contém somente estes fatores:

- a. () sexo, idade e posição social.
- b. () religião, cor da pele e tipo de alimentação.
- c. () profissão, local em que se reside e preferências artísticas.
- d. () religião, preferências artísticas e grau de escolaridade.

37- Na relação fone e grafema, é correto dizer:

- a. () a letra 'a' realiza-se como [a] apenas em posição tônica.
- b. () a letra 's', somente, realiza-se como [z].
- c. () a letra 'l' realiza-se como [l] antes de vogal e como [u], depois de vogal.
- d. () a letra 'x' possui apenas uma realização fonológica.

38- É exemplo de falha de primeira ordem, no processo de alfabetização:

- a. () transcrição fonética na escrita.
- b. () troca de letras concorrentes, na escrita.
- c. () leitura lenta, com soletração de cada sílaba.
- d. () desconhecimento das particularidades na distribuição das letras.

39- Deve-se entender como falha de segunda ordem, no processo de alfabetização:

- a. () transcrição da fala na escrita.
- b. () leitura lenta, com soletração de cada sílaba.
- c. () escrita com falhas na correspondência linear entre sequência de letras e de sons.
- d. () nenhuma das alternativas anteriores.

40- Ainda sobre falhas no processo de alfabetização, é um exemplo de falha de terceira ordem:

- a. () transcrição fonética na escrita.
- b. () leitura lenta, com soletração de sílabas.
- c. () escrita com falhas na correspondência linear entre sequências de letras e de sons.
- d. () troca de letras concorrentes, na escrita.

41- Os núcleos dos sintagmas são, obrigatoriamente, representados por:

- a. () artigos, conjunções, advérbios e preposições.
- b. () nomes, verbos, adjetivos e advérbios.
- c. () artigos, numerais, conjunções e preposições.
- d. () nomes, verbos, preposições e artigos.

42- Os modificadores de nomes são:

- a. () advérbios e adjetivos.
- b. () artigos e advérbios.
- c. () artigos e numerais.
- d. () adjetivos e locuções adjetivas.

43- Os determinantes de um nome são:

- a. () artigos, pronomes e numerais.
- b. () adjetivos, artigos e advérbios.
- c. () advérbios, adjetivos e pronomes.
- d. () numerais, pronomes substantivos e adjetivos.

44- Em "Quaresma explicou-lhe a sua vida e aproveitou a ocasião para..." (Lima Barreto), a oração sublinhada é classificada como:

- a. () oração coordenada sindética explicativa.
- b. () oração subordinada substantiva completiva nominal.
- c. () oração coordenada sindética aditiva.
- d. () oração coordenada sindética conclusiva.

45- No período " Henrique, que queria absolutamente partir no dia seguinte, cedendo enfim aos rogos e instâncias de Malvina, consentiu em ficar-lhe fazendo companhia..." (B.Guimarães), a oração sublinhada deve ser classificada como:

- a. () oração coordenada sindética explicativa.
- b. () oração subordinada adjetiva explicativa.
- c. () oração subordinada adverbial temporal.
- d. () oração subordinada adjetiva restritiva.

46- Há um exemplo de hiperonímia, no par:

- a. () lar → domicílio.
- b. () homem → menino.
- c. () cocada → doce.
- d. () veículo → moto.

47- Tem-se um exemplo de palavras homônimas em:

- a. () absolver/absorver.
- b. () cara/rosto.
- c. () xeque/cheque.
- d. () euforia/melancolia.

48- Assinale a alternativa correta, no tocante às concepções de linguagem:

- a. () A linguagem como "expressão do pensamento" significa que tudo que o homem pensa, ele, igualmente, verbaliza.
- b. () A linguagem como "meio objetivo para a comunicação" significa que a língua é vista como um conjunto de signos.
- c. () A linguagem como "forma ou processo de interação" significa que o homem usa a língua para codificar mensagens.
- d. () A linguagem como "expressão do pensamento" significa que é nela que o homem busca inspiração artística para expressar-se.

49- Há, basicamente, três concepções de gramática. Tais concepções determinam o modo de estudá-la. Então, partindo disso, assinale a alternativa correta:

- a. () a gramática normativa estuda a língua, mostrando as relações entre as palavras e os seus efeitos produzidos, pelo falante, em determinadas situações de uso.
- b. () a gramática internalizada estuda a língua a partir dos seus aspectos diacrônicos.
- c. () a gramática normativa estuda a língua, levando em consideração o falante, o seu contexto e o momento histórico.
- d. () a gramática descritiva mostra a estrutura e o funcionamento de uma língua, apresentando o que é gramatical e o que não o é. Não faz um juízo de valor entre certo/errado.

50- Cada concepção de gramática leva a um tipo de ensino. Assinale a alternativa que estabelece a correta relação entre tipo de ensino e gramática:

- a. () o ensino descritivo tem por objetivo mostrar a língua em funcionamento. Daí a necessidade de mostrar as variedades linguísticas existentes.
- b. () o ensino prescritivo objetiva prever o que os alunos deverão aprender em determinado período escolar, sobre sua língua.
- c. () o ensino produtivo visa mostrar ao aluno todas as variantes possíveis de determinadas construções linguísticas.
- d. () o ensino prescritivo, apenas, preocupa-se com os aspectos estéticos de uma determinada língua.