	Control of the Contro				
	1 3				
	1		1 1		
		1	1 11		
The same of the sa	1 1	5917 9100	A	Contract the second second second second	
INSCRIÇÃO:	4 45	(4) (E)	1 1	NOME:	
B - F - B - B - B - B - B - B - B - B -	1 1	04 1 17:	, ,	1 % 1 B 1 % / B 10 1 P	
TI ALLO BEEN LEGIO	1 1	2	1 1	A PIVE COL	
	1				

UNIVERSIDADE ESTADUAL VALE DO ACARAÚ-UVA COMISSÃO EXECUTIVA DO PROCESSO SELETIVO - CEPS



CONCURSO PÚBLICO PREFEITURA MUNICIPAL DE SOBRAL

REALIZAÇÃO – 16 DE SETEMBRO DE 2018 INÍCIO: 08h00min – TÉRMINO: 12h30min

Professor de Ensino Fundamental Final EDUCAÇÃO FÍSICA

NÚMERO DE QUESTÕES - 50

LEIA COM BASTANTE ATENÇÃO E SIGA RIGOROSAMENTE AS INSTRUÇÕES

- 01. Examine se o questionário está completo (50 questões) e se há falhas gráficas que causem dúvidas.
- 02. Cada questão da prova terá um enunciado seguido de 4 (quatro) alternativas, designadas pelas letras $\underline{A}, \underline{B}, \underline{C} \in \underline{D}$, das quais somente $\underline{UMA} \in \underline{CORRETA}$.
- 03. O CARTÃO-RESPOSTA tem, **NECESSARIAMENTE**, que ser preenchido com caneta de tinta azul ou preta.
- 04. É expressamente **PROIBIDO** o uso de qualquer tipo de corretivo no CARTÃO-RESPOSTA.
- 05. Ao receber o CARTÃO-RESPOSTA, confira os seguintes dados: nome, nº de inscrição, prova e cargo. Caso haja divergência, avise imediatamente ao fiscal.
- 06. Observe o modelo no CARTÃO-RESPOSTA para o preenchimento correto do mesmo e não use canetas que borrem o papel.
- 07. Não serão aceitas para correção RESPOSTAS RASURADAS NO CARTÃO-RESPOSTA.
- 08. Não dobre ou amasse seu CARTÃO-RESPOSTA, para que não seja rejeitado pelo computador.
- 09. Durante a prova é vedado intercâmbio, bem como o empréstimo de material de qualquer natureza entre os candidatos.
- 10. A FRAUDE OU TENTATIVA, A INDISCIPLINA E O DESRESPEITO às autoridades encarregadas dos trabalhos são faltas que põem fora de classificação o candidato.
- 11. Mantenha consigo o Cartão de Informação, apresentando-o quando solicitado.
- 12. Não é permitido ao candidato sair da sala com qualquer tipo de cópia de seu gabarito.
- 13. O candidato, ao sair da sala, entregará ao fiscal este caderno de prova, a prova de Redação e o CARTÃO-RESPOSTA.
- 14. Os 3 (três) últimos candidatos a entregar a prova só poderão sair da sala juntos.



CONCURSO PÚBLICO PREFEITURA MUNICIPAL DE SOBRAL PROVA PARA PROFESSOR DE ENSINO FUNDAMENTAL FINAL

PROVA DE REDAÇÃO (UTILIZE A FOLHA ESPECÍFICA PARA A PROVA DE REDAÇÃO)

INSTRUÇÕES:

a.() fui amado.

c.() tivesse amado.

- a) Redigir um texto em prosa de, no mínimo, 15 linhas e, no máximo, 30 linhas, com o título proposto abaixo.
- b) Não atribuir outro título ao texto.
- c) Não fugir ao tema.
- d) Não escrever a lápis.
- e) Não escrever em versos.
- f) Não assinar fora do local especificado na folha de redação.

TÍTULO:

A educação é fator primordial para o desenvolvimento pessoal, social e econômico.

LÍNGUA PORTUGUESA 01- Assinale a alternativa em que a letra pode ser, segundo sua posição, representada por diferentes fones: a.() f. b.() t. c.() s. d.() p. 02- Em que alternativa o número de letras é igual ao de fonemas? c.() contente. a.() hoje. b.() desejável. d.() amanhã. Nas questões 03, 04 e 05, assinale a alternativa que contém o respectivo processo fonológico: 03- Ditongo decrescente oral: a.() caixa. b.() muito. c.() relógio. d.() quanto. 04- Tritongo: d.() saguões. a.() queijo. b.() feio. c.() Piauí. 05- Hiato: a.() vassoura. b.() aorta. c.() circuito. d.() gratuito. 06- Devem ser acentuadas graficamente, todas as palavras em: a.() ideia, aneis, juriti e leem. b.() feiura, viuva, raiz e papeis. c.() tenis, croche, harem e benção. d.() coroneis, baiuca, caju e teiu. 07- Nos pares a seguir, marque aquele que não é um caso de derivação regressiva: b.() abalar/abalo. a.() telefonar/telefone. c.() buscar/busca. d.() tocar/toque. 08- O verbo 'amar', flexionado no pretérito perfeito do indicativo, composto, da voz ativa, na primeira pessoa do singular, fica:

b.() tinha amado.

d.() tenho amado.

09- Assinale a alternativa em que o par não pode sa.() menino/menina.c.() gato/gata.	ser dado como exemplo de flexão de gênero: b.() genro/nora. d.() moleque/moleca.
10-Na oração 'Maria, cuida bem dos teus livros', so a.() sujeito simples (=Maria). c.() sujeito indeterminado.	obre o sujeito, é correto dizer: b.() sujeito desinencial (=você). d.() sujeito desinencial (=tu).
11- O pronome 'me' é objeto indireto em:a.() Maria deu-me todo o seu amor.c.() Esta ajuda foi-me útil.	b.() Ajude-me nesta tarefa. d.() Levaram-me os pertences.
12- Não é um exemplo de pronome indefinido, o te a.() Os livros <u>que</u> foram roubados eram valiosos. b.() <u>Que</u> horas são? c.() <u>Todo</u> nordestino é um forte. d.() <u>Qualquer</u> homem faria este trabalho.	rmo sublinhado nos exemplos abaixo:
13- A palavra 'a(s)', sublinhada, não é pronome pe a.() As coisas, ei-l <u>as</u> aqui! b.() Eram muitas as frutas espalhadas, nós <u>as</u> recc.() Desejo a ti toda <u>a</u> sorte! d.() Nunca mais eu <u>a</u> vi.	
14- Assinale a alternativa em que, sob nenhuma hi a.() Sobral a Princesa do Norte situa-se em um va b.() Os homens que são sedentários têm menos sc.() Comprei pão leite e manteiga. d.() Os livros deixei-os na estante.	ale.
15- No período 'Tenho certeza <u>de que você é fiel',</u> a.() oração subordinada substantiva objetiva indire b.() oração subordinada adverbial consecutiva. c.() oração subordinada adjetiva restritiva. d.() oração subordinada substantiva completiva no	eta.
16- Em "Aquela criança é um tesouro", tem-se um e a.() figura de palavra/metáfora. c.() figura de pensamento/metáfora.	exemplo de: b.() figura de pensamento/hipérbole. d.() figura de sintaxe/silepse.
17- Pode-se dizer sobre as características da fala, a.() descontextualizada, condensada e planejada. b.() contextualizada, planejada e elaborada. c.() implícita, não planejada e pouca densidade in d.() elaborada, completa e emprego frequente de	formacional.
18- Já, a escrita, pode ser caracterizada como: a.() pouco elaborada, incompleta e explícita. b.() planejada, completa e elaborada. c.() incompleta, pouco elaborada e poucas nomina d.() densidade informacional, maior densidade lex	
19- Na perspectiva da psicolinguística, ler é: a.() Uma transação que envolve autor, leitor e text b.() A decodificação da escrita. c.() Construir o significado do texto. d.() Descobrir as intenções informacionais do auto	
20- Sobre gêneros textuais, marque a alternativa er a.() narração, descrição e dissertação. b.() carta, resumo e dissertação. c.() artigo, e-mail e narração. d.() piada, tirinha e anúncio.	m que não se tem tipología textual:

DIDÁTICA

- 21- Segundo Damis (2010, p. 206) "os conhecimentos produzidos sobre a arte de ensinar caminharam da ênfase no ensino para a aprendizagem, da transmissão de conhecimentos para a orientação de atividades que estimulem o pensamento e a reflexão do estudante, da importância de planejar contingências de reforço, com o objetivo de alcançar formas especificas de comportamentos, para desenvolver competências nos estudantes. Enfim, o entendimento produzido sobre o ato de ensinar caminhou, no sentido de priorizar ora um ora outro elemento que constitui o ato de ensinar". De acordo com a leitura do texto é correto afirmar sobre a didática:
- a.() Trata-se de uma tecnología educacional recente que vem favorecer o pleno desenvolvimento das atividades de ensino-aprendizagem.
- b.() Compreende uma construção histórica e social que vem sendo atualizada e aprimorada ao longo dos anos por um conjunto de trabalhadores e pensadores do campo da educação.
- c.() A didática nada mais é do que uma arte de ensinar que não pode ser transmitida por ser algo eminentemente pessoal. Cada educador tem um jeito próprio de desenvolver sua ação educativa.
- d.() Sobre a didática é correto declarar: trata-se de um movimento no campo da educação nova que busca humanizar os processos de ensino-aprendizagem.
- 22- De acordo com Libâneo (1990) as **tendências pedagógicas** são divididas em dois grupos: as liberais e as progressistas. Leia as afirmações seguintes:
- I- No primeiro grupo, das liberais, estão incluídas a tendência "tradicional", a "renovada progressivista", a "renovada não-diretiva" e a "tecnicista".
- II- No segundo grupo, a tendência "libertadora", a "libertária" e a "crítico-social dos conteúdos".
- III- A pedagogia liberal sustenta que a escola tem por função preparar o aluno para o desempenho eficaz de papéis sociais, de acordo com as aptidões individuais. Diferenças de classes sociais não são consideradas.
- IV- Já a pedagogia progressista designa as tendências que, partindo de uma análise crítica das realidades sociais, sustentam as finalidades sociopolíticas da educação, ou seja, o ato de educar não é neutro, mas carregado de intencionalidades.

Sobre as afirmações indicadas estão corretas:

- a.() Apenas as opções I e IV.
- b.() Apenas as opções II e III.
- c.() As opções I, II, III e IV.
- d.() Nenhuma das opções está correta.
- 23- A didática contribui efetivamente para que a escola e o processo de ensino-aprendizagem possam ser geradores e transformadores e não simplesmente repetidores de conhecimentos. Neste sentido é correto afirmar sobre a didática:
- a.() Deve ser vista fundamentalmente como uma metodologia de ensino.
- b.() Compreende um corpo teórico e prático voltado a favorecer os processos de ensino-aprendizagem.
- c.() Tem como tarefa ensinar tudo a todos.
- d.() A didática vem sendo construída desde seus primórdios até a atualidade na perspectiva de aprimorar as competências socioemocionais no contexto escolar.
- 24- A meta da escola de hoje passa não apenas por ensinar conteúdos, mas desenvolver competências que permitam ao aluno alcançar sucesso pessoal e profissional. Em relação à competência é correto afirmar:
- a.() A competência compreende a capacidade de articular e mobilizar recursos cognitivos, afetivos, sociais, políticos e técnicos com vistas à resolução de um dado problema.
- b.() A competência é pessoal, singular, específica de cada um. É única e pertence, exclusivamente, à pessoa, exprimindo-se pela adequação de um indivíduo a uma situação, portanto não pode ser ensinada mas apenas aprimorada.
- c.() A competência tem vários domínios (saber saber, saber ser e saber fazer) sendo que o mais importante e que deve ser trabalhado pela escola é o domínio do saber saber.
- d.() A competência e os estudos de seus aspectos contextuais, epistemológicos e metodológicos têm permanecido estáticos desde que foram propostos enquanto modelo de ensino-aprendizagem.
- 25- A avaliação da aprendizagem muitas vezes tem sido praticada mais na perspectiva do exame do que mesmo enquanto avaliação. São características do ato de avaliar:
- a.() o julgamento, a pontualidade, a classificação e a seletividade.
- b.() o diagnóstico, a processualidade, a dinamicidade e a exclusão.
- c.() o diagnóstico, a dialogicidade, a dinamicidade e a inclusão.
- d.() a classificação, a seletividade, centrada no professor e centrada na prova.

EDUCAÇÃO PÚBLICA MUNICIPAL DE SOBRAL

- 26- De acordo com a LDB, no seu Art. 2º, a educação, dever da família e do Estado, inspirada nos princípios de liberdade e nos ideais de solidariedade humana, tem por finalidade o pleno desenvolvimento do educando, seu preparo para o exercício da:
- a.() Cidadania e sua qualificação para o trabalho.
- b.() Cidadania e a vida em família.
- c.() Cidadania e a promoção social.
- d.() Cidadania, o aprimoramento pessoal e o bem estar social.
- 27- No Art. 19º da LDB as instituições de ensino dos diferentes níveis classificam-se nas seguintes categorias administrativas:
- I- públicas, assim entendidas as criadas ou incorporadas, mantidas e administradas pelo Poder Público.
- II- privadas, assim entendidas as mantidas e administradas por pessoas físicas ou jurídicas de direito privado.
- III- mistas, assim entendidas as criadas e mantidas tanto pelo poder público quanto privado, simultaneamente.
- IV- não governamentais, mantidas e criadas por Organizações da Sociedade Civil sem fins lucrativos.

Em relação aos tópicos anteriores, marque a opção correta:

- a.() Estão corretas somente as opções I, II e III.
- b.() Estão corretas somente as opções I e II.
- c.() Estão corretas somente as opções III e IV.
- d.() Estão corretas as opções I, II, III e IV.
- 28- O Plano Municipal de Educação de Sobral, estabelecido pela Lei N° 1477 de 24 de junho de 2015, tem vigência e prioridade respectivamente:
- a.() Vigência de 05 anos, tendo como prioridade promover a melhoria da qualidade social da educação no município em todos os níveis.
- b.() Vigência de 20 anos, tendo como prioridade promover a melhoria da qualidade social da educação no município em todos os níveis.
- c.() Vigência de 10 anos, tendo como prioridade promover a melhoria da qualidade social da educação no município em todos os níveis.
- d.() Vigência por tempo indeterminado, tendo como prioridade a melhoria da gestão dos processos educativos na educação infantil e no ensino fundamental I e II.
- 29- O analfabetismo foi um fenômeno observado nas séries iniciais no período de 1997 a 2000, no município de Sobral, onde "60% dos alunos que estavam iniciando a 2ª série, 40% dos de 3ª série e 20% dos de 4ª série não dominavam os conhecimentos da alfabetização inicial, nem mesmo as habilidades de decodificação, a etapa mais básica do processo" (INEP, 2007, pág. 138). Diante de tal diagnóstico, a Secretaria da Educação de Sobral estabeleceu metas prioritárias, sendo a primeira:
- a.() Alfabetização de 100% das crianças de 6 e 7 anos de idade matriculadas na 1ª série básica e 1ª série regular, respectivamente.
- b.() Capacitação de 100% dos professores das séries iniciais em novas técnicas de alfabetização.
- c.() Retenção de todas as crianças que não apresentavam domínio das habilidades de leitura esperadas com vistas a que as desenvolvessem plenamente.
- d.() Celebração de um grande pacto social envolvendo entidades públicas e privadas, tendo a proposta de todos pela educação de qualidade no município de Sobral.
- 30- No relato de experiência publicado pelo INEP (2005) sob o título: Vencendo o desafio da aprendizagem nas séries iniciais: a experiência de Sobral/CE, discute-se o papel e perfil do gestor escolar. Surge então a necessidade do desenho de um perfil dos gestores. Escolha, dentre as opções indicadas, a que traz as características do perfil desenhado para esses gestores na época:
- a.() Especialista em gestão, ser natural de Sobral, capacidade de liderar, disponibilidade integral e vontade de aprender.
- b.() Ser um apoiador institucional, capacidade de enfrentar situações altamente estressantes, conhecer a comunidade onde a escola esta instalada, disponibilidade nos finais de semana para participar de treinamentos.
- c.() Ser uma pessoa aberta ao novo, senso de organização e planejamento apurado, formação técnica na área de gestão escolar, capacidade de conduzir reuniões e experiência na área de gestão.
- d.() Ter iniciativa, motivação, visão sistêmica, flexibilidade, equilíbrio emocional, capacidade de trabalhar em equipe, interesse por novas aprendizagens, senso ético.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS EDUCAÇÃO FÍSICA

- 31- A Educação Física no Brasil passou por diversos períodos que, por sua vez, possuíam diversas concepções. As tendências podem ser conhecidas e divididas em:
- a.() Higienista Militarista Pedagogicista Competitivista Popular.
- b.() Tradicional Militarista Pedagogicista Higienista Progressista Competitivista Popular.
- c.() Militarista Higienista Pedagogicista Competitivista Popular Progressista.
- d.() Higienista Tradicional Militarista Pedagogicista Popular Competitivista.
- 32- Na perspectiva de reflexão da cultura corporal, a linguagem pode ser considerada:
- a.() como a única responsabilidade com o corpo.
- b.() a responsabilidade da escola em fomentar o desenvolvimento físico/fisiológico.
- c.() um meio de afirmar o não objeto de estudo da Educação Física como movimento humano consciente.
- d.() para auxiliar os educandos a compreender o seu sentir corporal, o seu relacionar-se com os outros e com as instituições sociais de práticas corporais.
- 33- Para Pérez Gómez (2000), a escola é um lugar de aprendizagens e de cultura que levam à construção de significados compartilhados entre o professor e o aluno. A construção de significados compartilhados perpassa um processo que se coloca como possibilidade e necessidade para uma mudança paradigmática da escola, a reflexão. Uma reflexão que deve ser individual e coletiva e que envolva os diversos aspectos circundantes da escola, tais como:
- a.() os processos curriculares pedagógicos e administrativos.
- b.() as relações do ensinar e do aprender.
- c.() as trocas e interação entre os sujeitos que participam da cultura escolar como lugar de organização e vida.
- d.() as relações do ensinar e as trocas de interações entre os sujeitos da cultura escolar como lugar de planejamento e organização.
- 34- Entendendo que competência é um conjunto de recursos cognitivos no ato de resolver uma ação ou tarefa, e habilidade é o saber fazer de ações no universo da Educação Física, como ficaria a ordem correta abaixo?
- a.() competência conhecimento; habilidade ato de fazer acontecer.
- b.() competência atitude; habilidade saber fazer.
- c.() competência conhecimento/habilidade/atitude; habilidade técnica(s) para alcançar os objetivos da ação.
- d.() competência atitude.
- 35- Influência(s) à Avaliação em Educação Física no Brasil historicamente:
- a.() nas décadas de 1930 e 1940, predomínaram as influências médicas e militares, realizadas como análise de medidas biométricas e testes padronizados; por volta de 1950 (pós-guerras), houve as incorporações dos desportos e do alto rendimento, no qual o professor era o treinador e o aluno/atleta; nas décadas de 1960 e 1970, eram voltados à iniciação esportiva, caracterizada pelos esportes de massa, predominava a repetição de movimento, a técnica e a prática, em prol da busca de medalhas, com a ascensão das teorias da Psicomotricidade, no final dos anos 1970. Na década de 1980 surgem alguns embates com as abordagens e concepções humanistas (Construtivista—Interacionista, Crítico-Superadora, Crítico-Emancipatória, Cultural).
- b.() baseada exclusivamente na aptidão física.
- c.() a competição como base.
- d.() perfeição do corpo.
- 36- Para a formação social, não basta que o aluno trabalhe as habilidades físicas e táticas, que são necessárias, mas não únicas. Temos que aprender a nos organizar socialmente para praticar os esportes coletivos, compreender as regras, aprender a respeitar adversários e companheiros, não os vendo como inimigos, mas como integrantes participativos e essenciais para que se possa realizar a competição. Nesse sentido, precisa-se:
- a.() trabalhar as práticas com o objetivo de uma performance individual contemporânea.
- b.() descobrir motivos e sentidos de respeito coletivo no processo da prática da Educação Física, tendo uma visão crítica e ética para viver em sociedade.
- c.() praticar as atividades esportivas na sociedade na busca do corpo perfeito.
- d.() atender à cultura dos movimentos sistemáticos.
- 37- Para Urtado (1993), as atividades desenvolvidas pela Educação Física escolar para as crianças e adolescentes entre 4 e 16 anos são de ordem bio-psico-fisiológicas e devem ser ministradas com uma didática específica para cada faixa etária, grau, série, e nível de ensino e, além disto, deve-se levar em consideração que o corpo e a mente não podem ser trabalhados em etapas diferentes. Assim a Educação Física deve ser orientada no sentido de satisfazer os dois propósitos fundamentais: o corpo e a mente, em seu meio social. Qual das alternativas abaixo atende os propósitos fundamentais do corpo e mente, em seu meio social?
- a.() fomento das atividades corpóreas técnicas.
- b.() formação de currículo que atenda às necessidades do esporte e cidadania.
- c.() melhoria de vida através das atividades esportivas escolares.
- d.() construção de currículo que contemple as relações da pedagogia e didática através dos conteúdos do conhecimento, habilidade e atitude.

- 38- Sabemos que o único meio de prevenir os males da inatividade é ter algum grau de **atividade física** e mental, não durante um mês, mas durante toda a vida. Através da consciência e de mais informações a respeito de cuidados para com a saúde, que inclui maior movimentação corporal, as pessoas estão mudando seus hábitos de vida. Assinale, a seguir, algumas vantagens que a **atividade física** proporciona:
- a.() Uma pessoa sedentária tem tendência a ter o seu peso dentro da faixa normal e mantê-lo com mais facilidade e por mais tempo do que a não sedentária.
- b.() A pessoa ativa apresenta pressão arterial e frequência cardíaca mais altas do que a sedentária, tanto em repouso quanto em atividade. Desta forma, a pessoa ativa suporta por mais tempo o exercício, enquanto a sedentária tem certas limitações cardiovasculares.
- c.() A pessoa ativa tem maior VO2 (volume de oxigênio pulmonar) e suporta atividades de longa duração com menos facilidade que as inativas.
- d.() As pessoas ativas têm vida mais intensa, apresentam mais vigor, resistem mais às doenças e permanecem em forma. São mais autoconfiantes, menos deprimidas e estressadas.
- 39- O crescimento e desenvolvimento da criança são o principal indicador de suas condições de saúde. Assim, o Ministério da Saúde prioriza seu acompanhamento desde o nascimento até os dez anos de idade, na atenção básica, por meio da consulta de puericultura, buscando detectar precocemente alterações no crescimento e desenvolvimento da criança, para evitar complicações. O crescimento, de um modo geral, é considerado como aumento do tarnanho corporal, que cessa com o término do aumento em altura.

Assim, para avaliar o crescimento infantil, é preciso realizar a mensuração e o acompanhamento das medidas antropométricas da criança, tais como:

- a.() peso, estatura, perímetro cefálico e torácico, relacionando-os entre si.
- b.() IMC Índice de Massa Corpórea.
- c.() cuidado da família nos primeiros 06 anos de vida.
- d.() cuidados médicos nos primeiros 06 anos de vida.
- 40- Aprendizagem Motora é o melhoramento gradativo de um indivíduo ao desempenhar um certo comportamento motor que é analisado através da prática (Oliveira, 2010).

As fases da Aprendizagem Motora são:

- a.() esquema corporal, lateralidade e espacial.
- b.() sensorial, perceptiva e cinestésica.
- c.() fase cognitiva, associativa e autônoma.
- d.() habilidade corporal e sensorial.
- 41- Desde a pré-história a Educação Física vem sendo influenciada pela sociedade. Nessa época as atividades físicas ficaram restritas a defender-se e atacar. A luta pela sobrevivência levou a movimentos naturais. Para desenvolver estudos sobre a época, os pesquisadores se baseavam em todos os tipos de objeto, como pedras trabalhadas ou rudimentares, fósseis de animais e de humanos, pinturas rupestres, monumentos e, um pouco mais tarde, objetos e monumentos de bronze e ferro, câmaras mortuárias, estradas, dentre outros.

Todos os exercícios físicos, qualquer que seja sua forma de realização, possuem suas raízes, de forma hipotética ou verdadeira, nas mais primitivas civilizações. Pode-se afirmar que todos os tipos de exercícios físicos são provenientes de quatro grandes causas humanas:

- a.() luta pela existência, ritos e cultos, preparação guerreira e jogos e práticas atléticas.
- b.() atividade doméstica, pesca, cuidado com o corpo e corrida.
- c.() necessidade de sobrevivência, hipismo, trabalho esportivo e cuidado da terra.
- d.() exercícios para saúde, fazer dieta, trabalhar a força, e o corpo atlético.
- 42- A Educação Física no contexto das Políticas Públicas Educacionais do Brasil perpassa por atender o sistema educativo, que por sua vez atende às exigências do BIRD Banco Internacional de Reconstrução e Desenvolvimento. Quais essas exigências?
- a.() atender as imposições criteriosas do BIRD, quando do acordo monetário solicitado pelo Brasil.
- b.() o Brasil não tem obrigatoriedade de fornecer resultados educacionais por ter solicitado empréstimo do BIRD.
- c.() o sistema educacional brasileiro tem autonomia para utilizar o financiamento sem atender às exigências do BIRD, desde que cumpra com o pagamento.
- d.() fomentar uma educação financeira como prioridade e com cumprimento de meta.
- 43- A Educação Física tornou-se um elemento dinâmico da cultura e não mera técnica de intervenção sobre o físico. Para isso precisa-se entender a cultura corporal do movimento como:
- a.() componentes intencionais externos (emagrecimento, definição muscular, etc.).
- b.() busca da motivação aparente das atividades cotidianas.
- c.() jogo, esporte e dança de rendimento na perspectiva da qualidade de vida.
- d.() aprendizagem permanente do conhecer das potencialidades do psico-motor-social corpóreo.

- 44- Acredita-se que uma boa "repedagogização", segundo Botto (1999) propõe, deveria ser dialética e recuperar o trabalho formativo, tanto com a cooperação quanto com a competição, que nos permita pensar através do processo ensino aprendizagem. Qual é esse processo?
- a.() De formar equipes escolares para jogos competitivos.
- b.() De trabalhar a criança na perspectiva do jogo competitivo.
- c.() De cooperar e competir com trabalhos de formas distintas no âmbito escolar.
- d.() Da educação física formal num contexto harmônico das oportunidades do cooperativo/competitivo.
- 45- Síntese dos princípios que norteiam a Educação Física no Ensino Fundamental, segundo os Parâmetros Curriculares Nacionais PCNs, que trazem como contribuição para a reflexão e discussão da prática pedagógica, três aspectos fundamentais, que são:
- a.() educação formal, não formal e participação.
- b.() inclusão/diversidade/categorias de conteúdos.
- c.() esporte/lazer/competição.
- d.() financiamento/gerência/manutenção.
- 46- Os Parâmetros Curriculares Nacionais consideram que a avaliação deva ser de utilidade, tanto para o aluno como para o professor, para que ambos possam dimensionar os avanços e as dificuldades dentro do processo de ensino e aprendizagem e torná-lo cada vez mais produtivo. Em síntese, os instrumentos de avaliação deverão:
- a.() incluir a valorização do aluno, apenas como auto-avaliação, e também como aquele que opina sobre o processo que vivencia.
- b.() não avaliar a construção do conhecimento como um processo.
- c.() aferir a capacidade do aluno de expressar-se, pela linguagem escrita e falada, sobre a sistematização dos conhecimentos relativos à cultura corporal de movimento, e da sua capacidade de movimentar-se nas formas elaboradas por esta cultura.
- d.() valorizar o professor como protagonista do processo.
- 47- A percepção cinestésica na evolução infantil pode ser conhecida em três fases:
- a.() esquema corporal/ lateralidade e organização espacial.
- b.() cognitiva / associativa e autônoma.
- c.() de aperfeiçoamento / aprendizagem e avaliação.
- d.() autonomia, evolução de aprendizagem e dialética.
- 48- Autores afirmam que a desenvoltura da criança no ensino infantil deve estar agregada às abordagens de aprendizagem:
- a.() sob o aspecto lúdico, de socialização do conhecimento corporal, baseado no respeito aos amigos, às regras e aos caminhos encontrados para solucionar o problema e não o resultado em si.
- b.() em busca do resultado nas atividades do jogo.
- c.() da exigência técnica através do método analítico sintético.
- d.() do desenvolvimento corpóreo.
- 49- Os esportes que se destacam na mídia também fazem parte do conteúdo da Educação Física Escolar, mas devem ser trabalhados sob diferentes enfoques: o da apreciação e o da discussão de aspectos técnicos, táticos e estéticos. Incluem-se nesse bloco:
- a.() a dança como expressão representativa do esporte, o esporte de resultado e trabalho lúdico.
- b.() o aperfeiçoamento técnico do aluno, postura e vivência esportiva.
- c.() a história das origens e as características dos esportes, jogos, lutas e ginásticas, valorizando e proporcionando a apreciação dessas modalidades.
- d.() o esporte futebol, a dança e o folclore.
- 50- "A Educação Física deve assumir a responsabilidade de formar um cidadão capaz de posicionar-se criticamente diante das novas formas da cultura corporal de movimento..." A Educação Física enquanto componente curricular da Educação Básica deve assumir, então, uma outra tarefa:
- a.() obrigatoriedade de se trabalhar a busca do resultado técnico em nível escolar no ensino fundamental.
- b.() introduzir e integrar o aluno na cultura corporal de movimento, formando o cidadão que vai produzi-la, reproduzi-la e transformá-la.
- c.() incentivar o desenvolvimento do aluno atrelado à competição.
- d.() exigência das danças coreográficas para o desenvolvimento corporal.