

INSCRIÇÃO: NOME:

**UNIVERSIDADE ESTADUAL VALE DO ACARAÚ-UVA
COMISSÃO EXECUTIVA DO PROCESSO SELETIVO – CEPS**



**CONCURSO PÚBLICO
PREFEITURA MUNICIPAL DE SOBRAL**

REALIZAÇÃO – 16 DE SETEMBRO DE 2018
INÍCIO: 08h00min – TÉRMINO: 12h30min

Orientador Educacional

NÚMERO DE QUESTÕES - 50

LEIA COM BASTANTE ATENÇÃO E SIGA RIGOROSAMENTE AS INSTRUÇÕES

01. – Examine se o questionário está completo (50 questões) e se há falhas gráficas que causem dúvidas.
02. – Cada questão da prova terá um enunciado seguido de 4 (quatro) alternativas, designadas pelas letras A, B, C e D, das quais somente UMA É CORRETA.
03. – O CARTÃO-RESPOSTA tem, **NECESSARIAMENTE**, que ser preenchido com caneta de tinta azul ou preta.
04. – É expressamente **PROIBIDO** o uso de qualquer tipo de corretivo no CARTÃO-RESPOSTA.
05. – Ao receber o CARTÃO-RESPOSTA, confira os seguintes dados: nome, nº de inscrição, prova e cargo. Caso haja divergência, avise imediatamente ao fiscal.
06. – Observe o modelo no CARTÃO-RESPOSTA para o preenchimento correto do mesmo e não use canetas que borrem o papel.
07. – Não serão aceitas para correção RESPOSTAS RASURADAS NO CARTÃO-RESPOSTA.
08. – Não dobre ou amasse seu CARTÃO-RESPOSTA, para que não seja rejeitado pelo computador.
09. – Durante a prova é vedado intercâmbio, bem como o empréstimo de material de qualquer natureza entre os candidatos.
10. – A FRAUDE OU TENTATIVA, A INDISCIPLINA E O DESRESPEITO às autoridades encarregadas dos trabalhos são faltas que põem fora de classificação o candidato.
11. – Mantenha consigo o Cartão de Informação, apresentando-o quando solicitado.
12. – Não é permitido ao candidato sair da sala com qualquer tipo de cópia de seu gabarito.
13. – O candidato, ao sair da sala, entregará ao fiscal este caderno de prova e o CARTÃO-RESPOSTA.
14. – Os 3 (três) últimos candidatos a entregar a prova só poderão sair da sala juntos.

22- No Art. 58 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação verifica-se a presença de tópico que trata da educação especial. Esta é entendida na lei indicada como:

- a.() modalidade de educação escolar oferecida obrigatoriamente em instituições de educação especial, para educandos de todas as faixas etárias e gêneros, com limitações de aprendizagens.
- b.() modalidade de educação escolar oferecida preferencialmente na rede regular de ensino, para educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou super dotação.
- c.() modalidade de educação escolar oferecida tanto em instituições públicas como privadas, para educandos portadores de deficiências que afetam suas habilidades cognitivas e de relacionamento social.
- d.() modalidade de educação especial disponibilizada por diferentes instituições de ensino, com foco na redução dos danos e agravos cognitivos decorrentes das deficiências que o aluno especial apresenta.

23- De acordo com a narrativa presente no livro, A Política de alfabetização como estratégia de elevação do desempenho escolar nas séries iniciais do ensino fundamental (INEP, 2006), o sucesso da alfabetização na cidade de Sobral deveu-se em grande parte às avaliações externas. Acerca deste procedimento é correto afirmar, a partir do que é indicado no livro aqui citado:

- a.() A avaliação tem sido um procedimento de examinação da eficácia dos processos de ensino no município de Sobral que eram aplicados amplamente desde os primeiros anos da década de 80.
- b.() As verificações sistemáticas da aprendizagem se integrava a um grande projeto de reforma do currículo escolar no município de Sobral, tendo como foco o desenvolvimento das competências socioemocionais.
- c.() As verificações periódicas da aprendizagem, somadas à análise posterior dos dados pela secretaria da educação e as escolas municipais, forneceu os subsídios vitais para planejar ações corretivas e ainda aumentar a abrangência e eficácia dos procedimentos metodológicos.
- d.() As verificações realizadas através da estratégia de avaliações mediadoras e dialógicas da aprendizagem foram fundamentais para produzir uma nova interpretação das práticas docentes no contexto educativo no município de Sobral.

24- Entre os resultados obtidos pela "Política de Alfabetização" desenvolvida no município de Sobral e relatada no livro, A Política de alfabetização como estratégia de elevação do desempenho escolar nas séries iniciais do ensino fundamental (INEP, 2006), está o fato de que, em 2004, a rede municipal de educação registrou uma melhora significativa no percentual de crianças alfabetizadas ao final da 1ª série regular (7 anos). Marque a opção correta em relação a este fato:

- a.() 100% foi o percentual de crianças alfabetizadas ao final da 1ª série regular (7 anos). Esse percentual era composto pelo número de crianças que soube ler, em voz alta, o texto apresentado pelo avaliador em uma aplicação individual.
- b.() 92% foi o percentual de crianças alfabetizadas ao final da 1ª série regular (7 anos). Esse percentual era composto pelo número de crianças que soube ler, em voz alta, o texto apresentado pelo avaliador em uma aplicação individual.
- c.() 90 % foi o percentual de crianças alfabetizadas ao final da 1ª série regular (7 anos). Esse percentual era composto pelo número de crianças que soube ler e interpretar com precisão o texto apresentado pelo avaliador em uma aplicação individual.
- d.() Pouco mais de 50% das crianças alfabetizadas ao final da 1ª série regular (7 anos) foi capaz de ler e em seguida escrever pelo menos 10 palavras que constavam no texto apresentado pelo aplicador numa avaliação individual.

25- A Secretaria da Educação de Sobral iniciou, em 2005, o uso da mesma metodologia adotada na 2ª série e, a partir de 2006, estendeu o procedimento às 3ª e 4ª séries. As motivações que justificaram essa decisão foram:

- a.() Era preciso garantir a divulgação desta experiência bem sucedida e a melhor maneira de fazê-lo seria aumentando o número de alunos envolvidos neste projeto. Apenas com os que estavam matriculados na 1ª série, isso seria insuficiente.
- b.() A equipe da Secretaria de Educação de Sobral verificou que os ganhos com o projeto de alfabetização estavam correndo o risco de se perderem com a promoção dos alunos das 1ª séries básica e regular para as séries seguintes do ensino fundamental, já que estas continuavam seguindo o modelo tradicional.
- c.() Os professores das outras séries se mostraram desejosos de participar desta iniciativa, uma vez que a mesma implicava, na medida em que as metas fossem alcançadas, o ganho de um bônus extra no contra cheque ao final do mês.
- d.() Além do bônus financeiro previsto para os professores, as escolas que conseguissem bons resultados em termos de alfabetização na 1ª série e que mantivessem o desempenho dos estudantes das 2ª, 3ª e 4ª séries, receberiam uma premiação em dinheiro e ampla divulgação na mídia local.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

26- As Referências Técnicas para Atuação de Psicólogos(os) na Educação Básica, do Conselho Federal de Psicologia (2013) afirmam que a finalidade da atuação do psicólogo na Educação deve se pautar no compromisso com a luta por uma escola democrática, de qualidade, que garanta os direitos de cidadania a crianças, jovens e profissionais da Educação.

De acordo com essas Referências, identifique as afirmações corretas:

1- Conhecer a forma como as políticas são implantadas, as questões postas pelos educadores com relação às concepções e perspectivas, as condições e circunstâncias em que se realiza o trabalho é fundamental para que educadores e psicólogos atuem na Educação Básica.

2- A luta da(o) psicóloga(o) é a de sustentar um campo de indagações que dê tempo para que os educadores possam se deslocar também dos seus lugares marcados na dicotomia ensinar X aprender, na sensação de impotência frente às condições, na desistência de transformações do cotidiano.

3- O que possibilita o psicólogo estar na escola para trabalhar com os educadores não é a quantidade de respostas bem sucedidas que ele tem para resolver problemas, mas sim o que pode contribuir para manter em exercício redes de atenção à vida, redes que foquem as potencialidades dos indivíduos.

4- Os fundamentos teóricos elaborados na Psicologia, ferramenta de trabalho do profissional, juntamente com o conhecimento da rotina da escola, da prática exercida, entre outros fatores, servirão de base para pensar formas de elaborar determinismos sociais que levam a escola na busca de sua função: a de levar os alunos a se apropriarem dos conhecimentos produzidos pela cultura.

Marque a alternativa correta:

- a.() São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 4.
- b.() São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- c.() São corretas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.
- d.() São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.

27- Na perspectiva das ideias de Piaget, a psicologia genética promove uma descrição do desenvolvimento cognitivo humano que se apoia em três grandes eixos ou princípios.

1- De acordo com o primeiro princípio, a inteligência humana representa uma determinada forma de adaptação biológica. O mesmo tipo de intercâmbio adaptativo entre organismo e meio produzido no terreno biológico produz-se também no terreno psicológico no processo de conhecimento dos objetos.

2- De acordo com o segundo princípio, o conhecimento manifesta-se como fruto de um autêntico processo de construção. Frente às posições inatistas e performistas, Piaget sustenta que a herança traz, ao processo de desenvolvimento intelectual, os reflexos iniciais do bebê e determinadas invariáveis funcionais, que são responsáveis pela direcionalidade e pela organização do processo.

3- De acordo com o terceiro princípio de Piaget, o conhecimento é elaborado e nasce nos intercâmbios entre sujeito e objeto. Piaget distancia-se, com essa proposição, das posições empiristas e das teses idealistas quanto à origem do conhecimento.

Marque a alternativa correta:

- a.() São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- b.() São corretas as afirmativas 1, 2 e 3.
- c.() São corretas apenas as afirmativas 1 e 3.
- d.() São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.

28- Segundo consta no Art. 7º do Código de Ética do Psicólogo, o psicólogo poderá intervir na prestação de serviços psicológicos que estejam sendo efetuados por outro profissional, nas seguintes situações:

1- Por solicitação do profissional responsável pelo serviço.

2- Em caso de emergência ou risco ao beneficiário ou usuário do serviço, quando dará imediata ciência ao profissional.

3- Por solicitação do beneficiário quando este afirmar ter realizado interrupção voluntária do serviço.

4- Quando se tratar de trabalho multiprofissional e a intervenção fizer parte da metodologia adotada.

Marque a alternativa correta:

- a.() São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- b.() São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 4.
- c.() São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- d.() São corretas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.

29- Tendo como base os princípios apresentados no Código de Ética do Psicólogo, analise as afirmativas abaixo:

1- Nas situações em que se configure conflito entre as exigências decorrentes do disposto no Art. 9º (respeitar o sigilo profissional a fim de proteger, por meio da confidencialidade, a intimidade das pessoas, grupos ou organizações), e as afirmações dos princípios fundamentais deste Código, excetuando-se os casos previstos em lei, o psicólogo poderá decidir pela quebra de sigilo, baseando sua decisão na busca do menor prejuízo.

2- Nos documentos que embasam as atividades em equipe multiprofissional, o psicólogo registrará apenas as informações necessárias para o cumprimento dos objetivos do trabalho. (Art. 12)

3- No atendimento à criança, ao adolescente ou ao interdito, devem ser comunicadas aos responsáveis, sem restrições, as informações advindas dos procedimentos para se promoverem medidas em seu benefício. (Art. 13)

4- Em caso de interrupção do trabalho do psicólogo, por demissão ou exoneração por quaisquer motivos, ele deverá informá-la ao Conselho Regional de Psicologia. (Art.15)

Marque a alternativa correta:

- a.() São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4. b.() São corretas apenas as afirmativas 1 e 3.
c.() São corretas apenas as afirmativas 3 e 4. d.() São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.

30- A representação social das funções do psicólogo na instituição escolar foi marcada pelo viés significativamente clínico que dominou a Psicologia por muitos anos. Neste sentido, assinale a opção que apresenta somente formas de atuação "tradicionais" desse profissional na escola.

- a.() Avaliação, diagnóstico, atendimento clínico e encaminhamento de alunos com dificuldades escolares; orientação sexual; Realização de pesquisas com o objetivo de aprimorar o processo educativo.
b.() Avaliação, diagnóstico e encaminhamento de alunos com dificuldades escolares; Orientação a alunos e pais; Orientação profissional; Orientação sexual.
c.() Avaliação, diagnóstico e encaminhamento de alunos com dificuldades escolares; Atendimento psicoterápico, trabalho em equipes multidisciplinares, de forma colaborativa.
d.() Avaliação, diagnóstico e encaminhamento de alunos com dificuldades escolares; elaboração e aplicação de testes escolares; Orientação a alunos e pais; Orientação profissional.

31- Reconhece-se que nas últimas décadas a atuação do psicólogo na escola vai além das atuações "tradicionais", ganhou outras formas.

Assinale a opção que apresenta apenas formas de atuações "emergentes":

- a.() Diagnóstico, análise e intervenção em nível institucional, especialmente no que diz respeito à subjetividade social da escola; Atendimento psicoterápico individual e em grupo. Participação na construção, no acompanhamento e na avaliação da proposta pedagógica da escola.
b.() Contribuir para a caracterização da população estudantil com o objetivo de subsidiar o ensino personalizado; atendimento psicoterápico individual. Facilitar de forma crítica, reflexiva e criativa a implementação das políticas públicas.
c.() Contribuir para a coesão da equipe de direção pedagógica e para sua formação técnica; Participação no processo de seleção dos membros da equipe pedagógica e no processo de avaliação dos resultados do trabalho; Coordenação de disciplinas e de oficinas direcionadas ao desenvolvimento integral dos alunos.
d.() Avaliação, diagnóstico, e encaminhamento de alunos com dificuldades escolares; Orientação a alunos e pais; Orientação profissional; Orientação sexual.

32- A prática do psicólogo na instituição escolar de encaminhar as crianças para outros profissionais, sem uma situação excepcional que a justifique, tem sido evidenciada, em muitos casos, como:

- a.() Extremamente necessária, para que o aluno e a família tenham acesso a acompanhamento especializado, desta forma, conseqüentemente sua aprendizagem escolar será garantida.
b.() Extremamente nociva, já que o próprio aluno e a família incorporam a crença da existência de sérias dificuldades na criança, o que contribui para gerar sentidos subjetivos que "reforçam" a dificuldade inicial e que podem, inclusive, criar dificuldades adicionais.
c.() Extremamente de ajuda ao trabalho docente no acompanhamento da criança, visto que o professor se sentirá mais seguro com relação a ela.
d.() Extremamente responsável e compromissada, tendo em vista o desenvolvimento integral do aluno.

33- Sobre a relação escola-família é **correto** afirmar:

- a.() A escola e a família compartilham funções sociais, políticas e educacionais, e ambas são responsáveis pela transmissão e construção do conhecimento culturalmente organizado.
b.() A LDB de 1996 dá ênfase às relações da escola com seu meio e no papel solidário da escola, do professor e da família. Define como incumbência dos estabelecimentos de ensino articular-se com as famílias e a comunidade, criando processos de integração da sociedade com a escola.
c.() A família emerge como instituição única e fundamental para desencadear os processos evolutivos das pessoas, atuando como propulsora ou inibidora do seu crescimento físico, intelectual, emocional e social.
d.() A instituição escolar hodierna, desautoriza o discurso da escola ter a necessidade de observar a família para bem se compreender a criança, assim como para obter uma continuidade entre as ações desses dois agentes educacionais.

34- Os membros de famílias contemporâneas têm se deparado e adaptado às novas formas de coexistência oriundas das mudanças nas sociedades. Os laços de consanguinidade, as formas legais de união, o grau de intimidade nas relações, as formas de moradia, o compartilhamento de renda são algumas dessas variáveis que, combinadas, permitiram a identificação de 196 tipos de famílias, produto de cinco subsistemas resultantes da concepção ecológica de micro, meso, exo, macro e cronossistema (Petzold, 1996).

Relacione as colunas 1 e 2 abaixo:

Coluna 1 – Tipos de sistemas:

- 1- Microssistema
- 2- Mesossistema
- 3- Exossistema
- 4- Cronossistema

Coluna 2 – Conceitos:

- () Compreendem as relações com os filhos, ou seja, a sua presença ou ausência, se eles são biológicos ou adotivos e se moram com os pais ou não.
- () Tem como base as relações diádicas, isto é como os genitores interagem. Se o estilo de vida é compartilhado ou separado, se esta relação é considerada heterossexual ou homossexual, se há alteridade no poder ou não.
- () Diz respeito às transformações da família na sociedade, incluindo as suas diferentes configurações ao longo do tempo, dentre as quais a família extensa e a monoparental.
- () Engloba os contextos e as redes sociais que asseguram o sentimento de pertencer a um grupo especial, social ou cultural, tais como as relações mantidas por laços de consanguinidade ou casamento, vínculos de dependência ou autonomia financeira ou emocional.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo:

- a.() 1, 2, 3, 4.
- b.() 2, 1, 4, 3.
- c.() 3, 4, 1, 2.
- d.() 4, 3, 2, 1.

35- Para compreender os processos de desenvolvimento e seus impactos na pessoa, é preciso focalizar tanto o contexto familiar quanto o escolar e suas inter-relações. Nesse sentido, a afirmativa correta abaixo é:

- a.() Sistema escolar é sempre transformador, e conseqüentemente reverte aspectos negativos que são obstáculos para o desenvolvimento do sujeito, apesar de não ter a colaboração de outros contextos da experiência do aluno, incluindo a família.
- b.() A família e a escola são ambientes de desenvolvimento e aprendizagem humana que funcionam inexoravelmente como propulsores desses processos.
- c.() A mudança do paradigma que impede maior aproximação escola-família depende de uma transformação na cultura vigente da escola é que o projeto político-pedagógico poderia ser um dos meios para promover esta inserção.
- d.() A relação família-escola está permeada por um movimento de culpabilização e não de responsabilização compartilhada, além de estar marcada pela existência de uma forte atenção da escola dirigida à instrumentalização dos pais para a ação educacional, por se acreditar que a participação da família é condição necessária para o sucesso escolar.

36- De acordo com as concepções sobre aprendizagem e desenvolvimento de Vygotsky:

- 1- Um conceito fundamental para a compreensão do progresso cognitivo humano é a zona de desenvolvimento proximal.
- 2- A zona de desenvolvimento proximal se refere ao percurso que faz um indivíduo para desenvolver funções que se encontram em processo de amadurecimento e que mais adiante se tornarão funções consolidadas, estabelecendo assim o nível de desenvolvimento real do indivíduo.
- 3- O aprendizado é capaz de gerar zonas de desenvolvimento proximal, que potencializam os níveis de estágios evolutivos do desenvolvimento da criança.
- 4- Ao interagir com as pessoas em seu ambiente e/ou quando atuam em cooperação com seus pares, os processos internos de desenvolvimento são capazes de operar, uma vez que foram deflagrados pela aprendizagem.

Assinale a opção **correta**.

- a.() São corretas somente as afirmativas 1, 2 e 4.
- b.() São corretas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.
- c.() São corretas somente as afirmativas 2, 3 e 4.
- d.() São corretas somente as afirmativas 1 e 4.

37- Uma das grandes áreas de interesse da Psicologia é o estudo de como o pensamento se modifica ao longo da vida dos indivíduos. Nesse sentido, para se compreender o desenvolvimento cognitivo busca-se compreender como as habilidades mentais surgem e modificam-se em face da maturação biológica e da experiência ou aprendizagem (STERNBERG, 2000).

Marque a afirmativa que está **correta** em relação a teoria de Vygotsky:

- a.() Não é a aprendizagem que precede e torna possível o desenvolvimento, mas é o desenvolvimento que antecede, possibilita e impulsiona a aprendizagem.
- b.() O caminho do desenvolvimento humano é tanto definido pelos processos de maturação do organismo individual, concernente às contingências filogenéticas dos humanos, quanto pela aprendizagem que desperta os processos internos do desenvolvimento. Aprendizagem essa que, não fosse a interação com os demais, bem como o contato com o ambiente cultural, não poderia ocorrer.
- c.() O interesse investigativo de Vygotsky era com a psicogênese, ou seja, com os mecanismos responsáveis por fazer com que o indivíduo evolua de um estado de menor conhecimento para um de maior conhecimento.
- d.() A existência de quatro períodos principais, que cobrem sequencialmente o desenvolvimento cognitivo, indica que os indivíduos evoluiriam obedecendo a uma sequência invariante que compreende um maior grau de sofisticação na medida em que se avança na direção do último estágio.

38- Dentre os novos desafios para educação e para escola podemos incluir o questionamento acerca do lugar da afetividade e suas relações com a cognição no campo educacional. Sobre as contribuições de Henri Wallon, é correto afirmar que:

1- Sua concepção psicogenética dialética do desenvolvimento, essencialmente sociocultural, com forte lastro orgânico, apresenta a compreensão do humano como pessoa integral, ajudando na superação da clássica divisão mente/corpo da cultura ocidental .

2- Sua teoria admite a existência de três leis que regulam o processo de desenvolvimento da criança em direção ao adulto: a lei da alternância funcional, a da preponderância funcional e a da integração funcional.

3- O desenvolvimento da pessoa como um ser completo não ocorre de forma linear e contínua, mas apresenta movimentos que implicam integração, conflitos e alternâncias na predominância dos conjuntos funcionais.

4- Além do expressivo papel do ato motor na afetividade, mostra seu papel importante em outros campos, como no movimento propriamente dito, para dar equilíbrio e estabilidade ao corpo e aos gestos, e na cognição, ao servir de apoio à percepção e à reflexão mental.

Assinale a opção correta.

- a.() São corretas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.
- b.() São corretas somente as afirmativas 3 e 4.
- c.() São corretas somente as afirmativas 1, 3 e 4.
- d.() São corretas somente as afirmativas 1, 2 e 3.

39- Para Wallon, o potencial mobilizador das emoções resulta de um traço que lhes é essencial: sua extrema contagiosidade de indivíduo a indivíduo. A partir dessa ideia, podemos dizer que na perspectiva walloniana, todas as afirmativas abaixo estão corretas, **exceto**:

a.() Para Wallon, esse traço estaria na base das interações mãe/bebê, no diálogo tônico que estabelecem e também das relações entre os membros de grupos adultos.

b.() O papel unificador das emoções está na base da solidariedade e união, e dessa dinâmica podem resultar também ações de manipulação, graças a seus efeitos instantâneos e totalitários que desorientam a reflexão.

c.() A emoção estabelece uma relação relativamente imediata dos indivíduos entre si, pois é mediada, e totalmente dependente de uma relação intelectual.

d.() Dada a relação estável que as manifestações rítmicas e posturais mantêm com os estados afetivos, os rituais provocam um estado de participação mútua que seria a forma mais arcaica de trocas psíquicas.

40- Com base na teoria de Erik Erikson, das afirmações a seguir, assinale a **incorreta**:

a.() A teoria psicossocial de Erikson centraliza sua atenção em aspectos sociais que o indivíduo desempenha, atribuindo sentimentos e comportamentos em antagonismo a outro. Os estágios do desenvolvimento psicossocial são: 1. Confiança Básica x Desconfiança Básica; 2. Autonomia x Vergonha e Dúvida; 3. Iniciativa x Culpa; 4. Diligência x Inferioridade; 5. Identidade x Confusão de Identidade; 6. Intimidade x Isolamento; 7. Generatividade x Estagnação; 8. Integridade x Desespero.

b.() Durante o ciclo vital construiríamos o que Erikson denomina plano de vida, um curso, um roteiro segundo o qual as crises do ego vão se desenrolar de certa maneira, que parecem ter sido determinadas pela infância, pelas primeiras crises do sujeito.

c.() Na fase da adolescência, ocorre uma crise de identidade, há a preocupação (mórbida) com o que os outros estão pensando. Essa fase é crucial, chamada de moratória psicossocial, pois é a última das fases, e é nela que são revividos todos os conflitos das fases anteriores, pelas chamadas crises do ego.

d.() Erikson fala da importância de se considerar o contexto histórico e cultural, utilizando estas informações como instrumento de análise, pois, são elas que vão nos dar indicativos da formação de uma identidade, que é construída e mantida pela sociedade, pelo que ele denomina de "ego grupal".

41- Um dos clássicos teóricos sobre o desenvolvimento humano é Erik Erikson. Pautando-se nas considerações do autor, em sua Teoria do Desenvolvimento Psicossocial, é **correto** afirmar:

- a.() A perspectiva de Erikson é desenvolvimentista, e em sua teoria apresenta a descrição de oito fases pelas quais passa a criança e o adolescente para a formação da identidade.
- b.() As fases do desenvolvimento psicossocial de Erikson são uma mera sucessão biologicamente determinada de processos neurofisiológicos, descritas como passos cruciais de maturação do ego.
- c.() Assim como Freud, Erikson procura reconhecer em aspectos transculturais a universalidade das suas reflexões. Nesse caso, as oito fases que considera partes indiscutíveis do ciclo vital humano. Se bem que reconheça que cada pessoa possa passar de forma diferente, conforme a cultura envolvente, as circunstâncias concretas e a personalidade.
- d.() Na linha dos neo-freudianos, veio a conferir ao pensamento uma vertente menos cultural, ressaltando os condicionantes intrapsíquicos de base biológica. Desta forma, suas reflexões deram lugar à teoria do desenvolvimento psicossocial – individuação – em oito fases.

42- Considerando a complexidade das relações que se estabelecem entre o sujeito e os meios nos quais se insere, é certo afirmar que:

- 1- No mínimo, é essencial que se tenha prudência nos julgamentos tão categóricos e automáticos que a escola costuma fazer de seus alunos, o que se agrava, nos julgamentos negativos, quando facilmente se elegem determinantes como responsáveis por distúrbios de comportamento e de aprendizagem.
- 2- Para Vygotsky, as reações emocionais exercem a influência mais substancial sobre todas as formas do nosso comportamento e os momentos do processo educativo. Desta forma, os educadores devem aprender a confrontar os afetos elementares, que envolvem egoísmo e agressividade, a fim de fundamentar a estrutura emocional de seus alunos.
- 3- Para Vygotsky, a afetividade emerge como o organizador interno da atividade humana e, por este motivo, implica em uma vivência ativa do organismo: toda emoção é um chamamento à ação ou uma renúncia a ela.
- 4- A educação socioemocional toma a forma de prevenção primária para uma conduta anti-social, tentando minimizar a vulnerabilidade às disfunções.

Marque a alternativa correta:

- a.() São corretas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.
- b.() São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 4.
- c.() São corretas apenas as afirmativas 2 e 4.
- d.() São corretas apenas as afirmativas 1 e 3.

43- A instituição Escola tem tido a seu cargo a tarefa de desenvolver nas crianças mais novas competências de leitura, da escrita e da matemática. Mas é também missão da escola preparar as crianças para desempenharem com sucesso os múltiplos papéis que as esperam no futuro. Daí se reconhece a importância da competência social e dos comportamentos interrelacionais como requisito para a socialização do aluno.

Neste contexto, todas as afirmativas abaixo são verdadeiras, **exceto**:

- a.() Faz-se urgente o preparo para o desempenho de múltiplos papéis sociais e a realização de prevenção de problemas na escola pode ser vista como um conjunto de estratégias de desenvolvimento de competências socioemocionais que se implementam de maneira pontual, com modelos estandardizados e que, no final, contribuem para que todos os fatores de risco se diluam.
- b.() Uma verdadeira prevenção deve ser transversal e ecológica e deve começar na escola, através de atividades pedagógicas visando o desenvolvimento de competências socioemocionais, a partir da educação infantil, senão em vez de formação do aluno, de forma integral, corremos o risco de só buscar soluções quando os problemas aparecerem mais adiante.
- c.() Para desenvolver as habilidades socioemocionais na escola é preciso investir no professor, para que ele construa em si as condições para realizar a mediação da aprendizagem, reconhecendo e atuando nas múltiplas inteligências e nos diferentes estilos cognitivo-afetivos dos seus alunos, utilizando ferramentas, como por exemplo os jogos.
- d.() Com base na concepção de inteligências múltiplas de Gardner, o desenvolvimento de habilidades socioemocionais pode ser traduzido como o fortalecimento das inteligências interpessoal e intrapessoal.

44- Piaget, para configurar a sua abordagem sobre as relações entre afetividade e inteligência, parte dos seguintes pressupostos:

- 1- Inteligência e afetividade são diferentes em natureza, mas indissociáveis na conduta concreta da criança.
- 2- A afetividade interfere constantemente no funcionamento da inteligência, estimulando-a ou perturbando-a, acelerando-a ou retardando-a.
- 3- A afetividade não modifica as estruturas da inteligência, sendo somente o elemento energético das condutas.

Assinale a opção correta:

- a.() São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- b.() São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- c.() São corretas apenas as afirmativas 1 e 3.
- d.() São corretas as afirmativas 1, 2 e 3.

45- A partir dos estudos sobre afetividade, identifique as afirmativas corretas:

1- Em relação à afetividade, Vygotsky denuncia a divisão histórica entre os afetos e a cognição, apontando-a como um dos grandes problemas da Psicologia da sua época.

2- O conhecimento das funções, das características e da dinâmica das emoções pode ser muito útil para que o educador entenda melhor situações comuns ao cotidiano escolar, tanto no sentido de conseguir um melhor envolvimento dos alunos, como no de evitar cair em circuitos perversos em que pode perder o controle da dinâmica do grupo e da sua própria atuação.

3- O educador é não raras vezes envolvido pelas intensas manifestações que partem dos alunos. Dada a associação positiva entre emoção e imperícia, a maior suscetibilidade do educador ao contágio emocional corresponderia ao momento em que lhe faltam recursos, em situações de dificuldade ou confusão, quando ele não sabe como agir.

4- Uma das contribuições de Wallon sobre afetividade para a prática pedagógica é poder afirmar-se que o bom desempenho intelectual depende de um estado afetivo saudável, assim como poder compreender que todas as dificuldades de aprendizagem dos alunos podem ser atribuídas a um distúrbio afetivo, como, por exemplo, a dificuldade na vida familiar.

Assinale a opção correta:

a.() São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.

b.() São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.

c.() São corretas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.

d.() São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.

46- Na década de 1960, David Ausubel propôs a sua Teoria da Aprendizagem Significativa. Uma de suas contribuições é marcar claramente a distinção entre aprendizagem significativa e aprendizagem mecânica.

Partindo da teoria da aprendizagem significativa, relacione as colunas 1 e 2 abaixo:

Coluna 1 – Tipos de Aprendizagem:

1- Aprendizagem significativa.

2- Aprendizagem mecânica ou memorística.

Coluna 2 – Conceitos:

() É aquela em que o objeto do conhecimento pode, muitas vezes, estar no campo da abstração pura e não ter relação com os elementos reais que pertencem ao mundo cotidiano do estudante ou, ainda, estar presente na realidade do aluno, mas não conseguir estabelecer uma relação de utilidade com ele.

() Existem três requisitos essenciais: a oferta de um novo conhecimento estruturado de maneira lógica; a existência de conhecimentos na estrutura cognitiva que possibilitem a sua conexão com o novo conhecimento; a atitude explícita de apreender e conectar o seu conhecimento com aquele que pretende absorver. Os conhecimentos prévios são também chamados de conceitos subsunçores ou conceitos âncora.

() A aprendizagem se dá à medida que o conteúdo lógico do material pedagógico se insere de modo peculiar na estrutura cognitiva, e cada pessoa tem um modo específico de fazer essa inserção, o que torna essa atitude um processo idiossincrático.

() Ocorre com a absorção literal e não substantiva do novo material. O esforço necessário para esse tipo de aprendizagem é muito menor, daí ele ser tão utilizado quando os alunos se preparam para exames escolares. Principalmente aqueles exames que exigem respostas literais às suas perguntas. A aprendizagem é volátil, com um grau de retenção baixíssimo na aprendizagem de médio e longo prazo.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

a.() 1, 1, 2, 2.

b.() 1, 2, 1, 2.

c.() 2, 1, 1, 1.

d.() 2, 1, 1, 2.

47- Tendo em foco os pressupostos de Ausubel sobre a aprendizagem significativa, identifique as afirmativas corretas.

1- Podemos ter uma aprendizagem significativa em uma sala de aula convencional, onde se usam recursos tradicionais tais como giz e quadro-negro, quando existirem condições de o aprendente transformar determinado conteúdo lógico potencialmente significativo em conhecimento construído e estruturado idiossincraticamente.

2- Ausubel sugere o uso da aprendizagem mecânica quando não existirem na estrutura cognitiva do aprendente ideias-âncora (subsunçor) que facilitem a conexão entre esta e a nova informação, quando não existirem ideias prévias que possibilitem essa ancoragem.

3- Aprendizagem mecânica ou memorística é entendida como uma aprendizagem em que o elemento estudado ou apreendido tem relação direta com alguma realidade presente na memória cognitiva do estudante, isto é, quando o objeto do conhecimento estudado lhe é familiar e reconhecível no mundo concreto.

Assinale a opção **correta**:

a.() São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.

b.() São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.

c.() São corretas apenas as afirmativas 1 e 3.

d.() São corretas as afirmativas 1, 2 e 3.

48- No enfrentamento dos desafios da educação atual observa-se uma crescente busca por metodologias inovadoras que possibilitem uma práxis pedagógica capaz de ultrapassar os limites do treinamento puramente técnico e tradicional. Nesse sentido, sobre a metodologia ativa de aprendizagem, que trabalha com problematização, assinale a afirmativa incorreta:

- a.() As novas estratégias de ensino-aprendizagem, como as metodologias ativas, exigem mudanças curriculares que pressupõem a passagem da disciplinaridade para a interdisciplinaridade.
- b.() A metodologia da problematização se apoia nas teorias de Paulo Freire, Libâneo, Saviani, entre outros, que se fundamentam nas concepções histórico-sociais da Educação, visando a uma educação transformadora da sociedade.
- c.() A aprendizagem baseada em problemas requer um esforço dos professores para propiciar aprendizagem em níveis adequados de complexidade e relevância, e mudança no papel do aluno, que deixa de ser subestimado para se tornar um aluno ativo e participativo no processo de aprendizagem.
- d.() A metodologia ativa de ensino-aprendizagem implica currículos estruturados por disciplinas e relações verticalizadas e hierarquizadas entre alunos e professores, fundamentando-se em uma filosofia educacional superadora da pedagogia da transmissão.

49- Tomando como base os pressupostos de Vygotsky para o entendimento do desenvolvimento humano, assinale abaixo a afirmativa correta:

- a.() Para Vygotsky, o caminho do desenvolvimento humano é definido pelos processos de maturação do organismo individual, concernente às contingências filogenéticas dos humanos.
- b.() Para Vygotsky, o aprendizado está profundamente relacionado com o desenvolvimento. O processo de maturação do qual depende o organismo para se desenvolver é o que possibilita o despertar de processos de aprendizagem. Daí a importância dos educadores levar em conta a história de vida dos alunos.
- c.() Em resumo, poderia se afirmar que, de maneira geral, Vygotsky considera o desenvolvimento cognitivo "de dentro para fora". Dito de outra forma, implicaria dizer que focaliza as funções do ambiente ao advogar que a aprendizagem interage com o desenvolvimento, gerando seu avanço nas zonas de desenvolvimento proximal.
- d.() Vygotsky não formulou uma concepção estruturada do desenvolvimento humano, por meio da qual se pudesse interpretar ou mesmo situar o desenvolvimento cognitivo ao longo das etapas da vida. Vygotsky toma como um de seus pressupostos básicos a ideia de que a cultura ao longo do desenvolvimento filogenético e ontogenético molda o funcionamento psicológico humano.

50- De acordo com estudos sobre as competências socioemocionais, relacione as colunas 1 e 2:

Coluna 1– Competências socioemocionais:

- 1- Auto-consciência emocional.
- 2- Gestão das emoções.
- 3- Controlar produtivamente as emoções.
- 4- Empatia.
- 5- Gerir relacionamentos.

Coluna 2 – Conceitos:

- () desenvolver a capacidade de aceitar a perspectiva do outro, desenvolver sentimentos de sensibilidade com os outros, e desenvolver a capacidade de escuta.
- () desenvolver habilidades para controlar as próprias emoções, prevenir os efeitos prejudiciais das emoções negativas (por exemplo, melhorar a capacidade para expressar verbalmente a ira sem lutar), desenvolver habilidades de resistência à frustração, desenvolver habilidades para gerar emoções positivas.
- () adquirir um melhor conhecimento das suas emoções, reconhecer as diferenças entre sentimentos e ações e compreender as causas dos sentimentos.
- () desenvolver habilidades de automotivação, maior capacidade de concentração nas tarefas e maiores responsabilidades, desenvolver a capacidade de saber esperar por recompensas a longo prazo em detrimento de recompensas imediatas.
- () desenvolver competências para resolver conflitos e negociar acordos, desenvolver a capacidade de cooperação, de partilha e de ajuda.

Assinale a alternativa com a **sequência correta, de cima para baixo**:

- a.() 4 – 2 – 1 – 3 – 5.
- b.() 1 – 2 – 4 – 3 – 5.
- c.() 4 – 3 – 5 – 1 – 2.
- d.() 5 – 1 – 2 – 3 – 4.